Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №22 «Тополек»

**Непосредственно-образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с 1 до 3 лет.**

**Тема: Ознакомлению с окружающим миром**

**"Дикие и домашние животные"**

**Провела:**

**Рыбалко Н.А.**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром**

(группа общеразвивающей направленности (1-3 лет))

**"Дикие и домашние животные"**

**Цель:** Закрепление знания детей о диких и домашних животных. Развивать интерес к окружающему миру природы и познавательной активности

**Задачи:**

- Учить устанавливать существенные признаки для обогащения: (домашние и дикие животные, место обитания, взаимосвязь с человеком);

- Закрепить навык классификации животных;

- Закрепить навык ориентировки на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины);

- Воспитывать бережное отношения к животным.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, художественная литература.

**Предварительная работа:**

Наблюдения на прогулке за домашними животными;

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением домашних животных, диких животных; мест их обитания.

Познавательные беседы: «Как заботятся о себе лесные жители», «Почему домашние животные живут рядом с человеком».

Дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Кто здесь лишний?», «Цвет и форма»

**Материал:** Телеграмма, два листа бумаги (формат А3) с изображением леса и дома 10 цветных фигур (маленьких) с изображенными на них животными (5 "домашних" и 5 "диких"), клей, 10 текстов загадок.

**Содержание занятия:**

Приветствуем гостей.

В группу входит младший воспитатель и передает телеграмму: «Что к ним из деревни за помощью едет в гости котенок по имени - Мяу».

Пальчиковая гимнастика **«Кошечка»**

Маленькая кошечка –

Кругленькая мордочка,

А на каждой лапке –

Коготки-царапки (2 раза)

Точит кошка коготки,

Очень острые они.

А потом играет,

Мячик догоняет.

Воспитатель: «А вот и наш дорогой гость. Здравствуй, Мяу! Что случилось у тебя?

Котенок: «Мне в школе задали домашнее задание, а я не могу справиться один, помогите мне ребята».

Воспитатель: Дети вы готовы помочь котенку Мяу?

Дети: Да!

Воспитатель показывает два больших листа с изображением леса и дома 10 цветных фигур, закрепляет их на мольберте.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, как вы думаете, что здесь изображено?

(Ответы детей: лес, дом, двор, окруженный забором, и т.д.)

Воспитатель:

 - А что же это и в лесу и во дворе? (Цветные фигуры)

- Какие фигуры вы узнали? (Акцент и на цвет и на форму)

(Ответы детей)

- Вам понятно, чем мы можем помочь котенку?

Дети: Нет.

Воспитатель: А в конверте есть еще один конверт (открывает).

Достает фигуры, но детям показывается только внешняя сторона.

Воспитатель: Фигуры серые, а на картинах цветные! Почему, как вы думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Ах, вот что здесь! На цветные фигурах есть изображения зверей! Кого вы узнали? (Ответы детей)

Воспитатель: Ой, что же ты наделал, Мяу? Всех животных перепутал, нужно помочь животным. Корова, овца очень испугались волка и медведя. Вы со мной согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Ты не смог правильно поделить животных на группы по правилу. Мяу ты не знаешь, где они живут?

Воспитатель: А как нам поделить всех животных? Вы знаете, в каких местах живут эти животные? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, поэтому их называют (дать возможность ответить детям) дикие и домашние. Посмотрите! Наверное, у каждого животного есть свое место! Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы нам было интересней распределять животных по своим местам, я вам загадаю загадки об этих животных.

Вы готовы? Начинаем!

- А как нам крепить животных на свои места?

(дать возможность поразмышлять детям над способами крепления)

- Наверное, Мяу позаботился об этом, (в конверте клей)

- Клей поможет животным всегда оставаться на своем месте. Загадки: (После первой загадки обратить внимание - куда будет прикреплена отгадка)

1. Рыже-огненный комочек,

С хвостиком как парашют.

По деревьям быстро скачет,

Был он там,

Теперь он тут.

(белка)

2. Голодна - мычит,

Сыта - жует,

Деткам молока дает.

(корова)

3. Машет радостно хвостом,

Когда идёт хозяин в дом.

У неё удел таков -

Дом хранить от чужаков.

(Собака)

4. Все время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это - …

(Волк)

5. У меня забавный хвостик,

Вместо носа – пятачок,

Я люблю, чтоб мне чесали

Толстый розовый бочок.

(Поросенок)

6. Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сластёну назовёт?

(Медведь)

7. Выгнул спинку он дугой,

Замяукал. Кто такой?

Потянулся сладко -

Вот и вся загадка.

(Кот)

8. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной - ….

(Лиса)

9. Длинноухий очень ловко

По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.

Кто такой он, этот серый,

Что несется кувырком?

Летом сер, зимою - белый,

Он, скажите, вам знаком?

(Заяц)

10. Блеет часто, блеет много.

И для фермера основа –

Лучшего хозяйства на земле,

Скушает всю травку на селе.

И красивая такая,

Шерсть прекрасная, большая.

И ответим мы без лишнего словца,

Перед нами же – …

(Овца)

Воспитатель: Закончили! Молодцы!

Котенок: Спасибо, ребята, один бы я не справился. До свидания!

Воспитатель: Ребята. А что мы сегодня с вами делали? (ответы детей)

Воспитатель: А зачем человеку нужны домашние животные? О них надо заботиться, ухаживать за ними? Они приносят пользу человеку? (ответы детей)

Воспитатель: А почему лесные животные остаются жить в лесу? Строят или находят себе дом, они сами добывают еду, умеют защищаться, прятаться? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Сегодня все работали очень хорошо. Я была уверена, что вы всегда поможете, если кому-то будет очень трудно.