|  |
| --- |
| Администрация городского округа города Кулебаки Нижегородской области  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Тополек»  **План образовательной работы воспитателя**  **группы общеразвивающей направленности 2018-2019г.**  Составила: Рыбалко Н.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Сегодня дошколята, завтра школьники». | **1** | Мы – воспитанники старшей группы  Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие  дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  Рассказывание русской народной сказки  «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с  новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой  «Начинаются наши сказки…». | ------ | Лепка «Грибы»  Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Рисование «Картинка про лето»  Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные  представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.  Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.  Рисование «Знакомство с акварелью»  Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | «Во саду ли в огороде»  Задачи: расширять представления детей о многообразии мира растений, учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды, формировать представления о пользе овощей и фруктов, формировать желание делиться впечатлениями. |
|  | «Осенние дары. Осень в гости к нам идёт» | **2** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с  Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  Пересказ сказки «Заяц-хвастун»  Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»  Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | ----- | Рисование «Космея»  Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство  цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и  листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  Рисование «Укрась платочек ромашками»  Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать  координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с  мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направление и определять его словами вперед, назад, направо, налево. | Предметы, облегчающие труд человека в быту  Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.  Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. (предметное  окружение) |
|  | «Овощи и фрукты». | **3** | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».  Чтение стихотворений о ранней осени  Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова  «Осень» (в сокращении). | ----- | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке  характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.  Рисование «Чебурашка»  Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без  просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. | «Экологическая тропа осенью»  Задачи: формировать эстетическое отношение к природе; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных (предметное окружение) |
|  | «Я человек. Я гражданин». | **4** | Рассматривание сюжетной картины  «Осенний день» и составление рассказов по ней  Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по  картине, придерживаясь плана.  Веселые рассказы Н. Носова  Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | ----- | Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка,  вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  Рисование «Осенний лес» («Степь»)  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления,  рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам | Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | Моя семья. Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.  Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию  членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.  Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.  (социальное окружение) |
|  | |  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Я вырасту здоровым». | **1** | Лексические упражнения. Чтение  стихотворения С. Маршака «Пудель»  Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить  с произведением-перевертышем.  Учимся вежливости  Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости  соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | ----- | Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки:  раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Рисование «Идет дождь»  Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления  от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании  простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным  карандашом, сангиной).  Рисование «Веселые игрушки»  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить  выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и  любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении  равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в  упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | «Берегите животных»  Задачи: формировать представления о том, что человек часть природы; развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе; воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. |
| «Дом, квартира, мебель» | **2** | Обучение рассказыванию: описание кукол  Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя  описание самостоятельно, руководствоваться планом.  Звуковая культура речи:  дифференциация звуков с – ц  Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)  Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)  Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для  передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | ---- | Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  Рисование «Девочка в нарядном платье»  Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму  платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в  предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои  рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу;  отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги  в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.  Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать  точность броска; упражнять в прыжках. | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | Что предмет расскажет о  себе  Побуждать детей выделять особенности предметов  (размер, форма, цвет, материал, части, функции,  назначение). Совершенствовать умение описывать  предметы по их признакам (предметное  окружение) |
| «Профессии» | **3** | Рассматривание картины  «Ежи» и составление рассказа по ней  Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.  Лексико-грамматические упражнения.  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с  русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой),  помочь понять ее смысл. | ---- | Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить  лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа  сказки. Развивать воображение. | Рисование «Знакомство с городецкой росписью»  Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора  (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки,  черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать  эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать  красивый узор.  Рисование «Городецкая роспись»  Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство  цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать  элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | «Прогулка по лесу»  Задачи: дать знания о разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; учить называть отличительные особенности деревьев и кустов; формировать бережное отношение к природе. |
| «Золотая осень в произведениях русских писателей и художников» | **4** | Учимся быть вежливыми.  Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»  Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить  стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  Литературный калейдоскоп  Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»  Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из  частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | ----- | Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»  Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных  материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).  Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»  Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет,  характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | Задачи: Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.  Задачи: Развивать выносливость в беге. Разучить игру Посадка картофеля, упражнять в прыжках, развивать внимание в игре Затейники. | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами. | «Прогулка по лесу»  Задачи: дать знания о разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; учить называть отличительные особенности деревьев и кустов; формировать бережное отношение к природе.  (социальное  окружение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Человек» | **1** | Чтение стихов о поздней осени.  Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составле-  нии сложноподчиненных предложений.  Рассказывание по картине  Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоя-  тельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | ---- | Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)  Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным  (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разре-  зания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»  Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта;  передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво  размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать каранда-  шами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения  оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.  Рисование «Сказочные домики»  Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»  Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в  рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми мате-  риалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, исполь-  зуя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными  карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремле-  ние дополнять изображения (в свободное время). | Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах  Задачи: Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии в прыжках. | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. | «Осенины»  Задачи: формировать представления о чередовании времён года; расширять представления об овощах и фруктах; формировать эстетическое отношение к природе; развивать познавательную активность, творчество. |
|  | «Моя семья». | **2** | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой  «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку  произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  Звуковая культура  речи: работа со звуками ж – ш  Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать  фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении диф-  ференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со зву-  ками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать рече-  вое дыхание. | Аппликация «Троллейбус»  Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы  троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинако-  вые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изоб-  ражение характерными деталями (штанги). | ---- | Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)  Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном  искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость,  нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить  располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать  художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать  полезную вещь.  Рисование «Моя любимая сказка»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой  сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать вооб-  ражение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к создан-  ному образу сказки. | Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением  вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.  Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов | Коллекционер бумаги Расширять представления детей о разных видах бумаги  и ее качествах. Совершенствовать умение определять  предметы по признакам материала (предметное  окружение) |
|  | «Мама - милая моя!». | **3** | Обучение рассказыванию  Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к  сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).  Завершение работы над сказкой «Айога»  Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | ---- | Лепка «Олешек»  Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымков-  ских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей  приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народ-  ному декоративному творчеству. | Рисование «Грузовая машина»  Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из несколь-  ких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой  части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным  углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вер-  тикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов,  в одном направлении, не выходя за линии контура).  Рисование «Роспись олешка»  Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам  народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположе-  ние. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продол-  жать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.  Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | «Пернатые друзья»  Задачи: формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах; учить отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к миру пернатых, развивать внимание, творческую активность; формировать желание заботиться о птицах. |
|  | «Азбука дорожного движения» | **4** | Чтение рассказа Б.  Житкова «Как я ловил человечков»  Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.  Житкова «Как я ловил человечков».  Пересказ рассказа  В. Бианки «Купание медвежат»  Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, ста-  раясь правильно строить предложения. | Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)  Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской  (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, боль-  шой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять уме-  ние аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллектив-  ной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | ---- | Рисование по замыслу  Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего  рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать  творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои  работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  Рисование «Зима»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в  лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая  в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать  образное восприятие, образные представления, творчество. | Задачи: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.  Задачи: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами. | Детский сад Показать детям общественную значимость детского сада.  Формировать понятия о том, что сотрудников детского  сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд,  бережно к нему относиться (социальное  окружение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Посуда» | **1** | Чтение стихотворений о зиме  Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»  Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное  перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к  официанту («Кафе»). | Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)  Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение  частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу;  приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.  Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные  изображения. | ---- | Рисование «Большие и маленькие ели»  Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе  (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые  ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.  Рисование «Птицы синие и красные»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ,  подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.  Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.  Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу. Взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. | «Покормим птиц»  Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах; учить узнавать по внешнему виду, называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами; развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к миру природы; формировать желание заботиться о птицах зимой. |
|  | «Продукты питания». | **2** | Пересказ эскимосской  сказки «Как лисичка бычка обидела»  Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка оби-  дела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.  Звуковая культура речи:  дифференциация звуков с – ш  Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на раз-  личение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. | ---- | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.  Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление  доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить  оценивать их. | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»  Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой  росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  Рисование по замыслу  Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание  рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | Задачи: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч. Развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. | Наряды куклы Тани Познакомить детей с разными видами тканей, обратить  внимание на отдельные свойства (впитываемость);  побуждать устанавливать причинно-следственные связи  между использованием тканей и временем года (предметное  окружение) |
|  | «Электроприборы» | **3** | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  Заучивание стихотворения  С. Маршака «Тает месяц молодой»  Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Аппликация «Большой и маленький бокальчики»  Программное содержание. Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги,  сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно  наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами,  деталями. | ---- | Рисование «Снежинка»  Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные  представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  Рисование «Наша нарядная елка»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для  получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства  (ритма, цвета), образные представления. | Задачи: развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в развитие равновессии и прыжках. | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа..?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | «Как животные помогают человеку»  Задачи: формировать представления как животные помогают человеку; развивать любознательность, познавательную активность, творческие  способности; расширять словарный запас |
|  | «Праздник «Новый год» | **4** | Беседа по сказке П. Бажова  «Серебряное копытце». Слушание  стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»  Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно  строить высказывания.  Дидактические игры со словами  Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | ---- | Лепка «Котенок»  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание  глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания  и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Рисование «Усатый-полосатый»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или  цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать  радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.  Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать  в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. | Задачи: Повторить передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движения и устойчивое равновессие при скольжение при ледяной дорожке.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Игры во дворе Знакомить детей с элементарными основами  безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные  опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх  во дворе дома, катании на велосипеде в черте города (социальное  окружение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | «Домашние животные» | **1** | Беседа на тему: «Я мечтал…»  Дидактическая игра «Подбери рифму»  Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно  строить высказывания.  Чтение рассказа С.  Георгиева «Я спас Деда Мороза»  Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять,  почему это рассказ, а не сказка. | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»  Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая  и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной  вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие,  образные представления, воображение. | ---- | Рисование «Дети гуляют зимой на участке»  Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение  частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами  (цветными мелками).  Рисование «Городецкая роспись»  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Задачи: продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.  Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Зимние явления в природе  Задачи: расширять представления о зимних изменениях в природе; активизировать словарный запас; учить получать знания о свойствах снега; развивать познавательную активность, творчество. |
| «Дикие животные леса и жарких стран» | **2** | Обучение рассказыванию  по картине «Зимние развлечения»  Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный  рассказ.  Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,  стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»  Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | ---- | Лепка «Девочка в зимней шубке»  Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | Рисование «Машины нашего города (села)»  Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельско-  хозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и  их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности  машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»  Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными,  самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. | Задачи: закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.  Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. | В мире металла Знакомить детей со свойствами и качествами металла.  Учить находить металлические предметы в ближайшем  окружении (предметное  окружение) |
| «Зима» | **3** | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков з – ж  Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.  Пересказ сказки Э.  Шима «Соловей и Вороненок»  Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)  Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных  частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение  вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета,  композиции. | ---- | Рисование «По мотивам городецкой росписи»  Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой  росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и коло-  рит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.  Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.  Рисование «Нарисуй своих любимых животных»  Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для  рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях  выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей  рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Задачи: закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.  Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги,  определять и называть стороны и углы листа. | Экологическая тропа д/сада  Задачи: расширять представления об объектах экологической тропы; учить узнавать и называть знакомые растения; развивать связную речь, интерес к миру природы, творческую активность. |
| «Зимующие птицы» | **4** | Чтение стихотворений о зиме.  Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»  Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить  и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).  Обучение рассказыванию.  Дидактическое упражнение «Что это?»  Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | ---- | Лепка «Снегурочка»  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей  фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои  работы, замечать выразительное решение изображения. | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»  Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых  и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как  средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.  Рисование «По мотивам хохломской росписи»  Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать  чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | Задачи: разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | В гостях у кастелянши Познакомить детей с деловыми и личностными  качествами кастелянши. Развивать доброжелательное  отношение к ней (социальное  окружение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** |  | **1** | Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  Рассказывание по теме «Моя любимая  игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»  Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)  Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в под-  боре разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво рас-  полагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).  Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение  рассматривать и оценивать созданные изображения. | ---- | Рисование «Солдат на посту»  Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая  характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать  изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  Рисование «Деревья в инее»  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение  передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. №27  Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.№28 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. | «Экскурсия в зоопарк»  Задачи: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен охранять, беречь и защищать её; формировать представления, что животные делятся на классы; развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. |
|  | **2** | Чтение русской народной  сказки «Царевна-лягушка»  Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.  Булатова).  Звуковая культура речи:  дифференциация звуков ч – щ  Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | ---- | Лепка «Зайчик»  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая  форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов  лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать  созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Рисование «Золотая хохлома»  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными  хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом  стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды,  цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.  Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.  Рисование «Пограничник с собакой»  Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в  передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее  частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и  закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). | Задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.№30  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.№31 | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. | Песня колокольчика Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их  свойствах. Познакомить с историей колоколов  и колокольчиков на Руси и в других странах (предметное  окружение) |
|  | **3** | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;  совершенствовать интонационную выразительность речи.  Чтение стихотворения  Ю. Владимирова «Чудаки»  Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»  Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании  частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения  фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять  умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво рас-  полагать изображение на листе. | ---- | Рисование «Домики трех поросят»  Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать  характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши,  сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение  удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое  восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать  сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.  Рисование по желанию  «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Программное содержание.  Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать  материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую  активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.№33  Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге4 в лазанье а гимнастическую снеку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. №34 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки). | «Цвета для мамы»  Задачи: расширять знания о многообразии комнатных растений; развивать познавательный интерес к природе; дать представления о размножении растений; формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. |
|  | **4** | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии  «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение))8, придерживаясь плана.  Обучение рассказыванию  по картине «Мы для милой мамочки…»  Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | ---- | Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника.  Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании  разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.  Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. | Рисование «Дети делают зарядку»  Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную  величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во  время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих  рисунках и рисунках сверстников.  Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»  Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о  празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать  простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Задачи: Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.№35  Задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. №36 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. | Российская армия Продолжать расширять представления детей  о Российской армии. Рассказывать о трудной,  но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее  спокойствие и безопасность (социальное  окружение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** |  | **1** | Беседа на тему «Наши мамы».  Чтение стихотворений Е. Благининой  «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по  дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Составление рассказа  по картинкам «Купили щенка»13  Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Аппликация «Пароход»  Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей  корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво  располагать изображения на листе. Развивать воображение. | ---- | Рисование «Роспись кувшинчиков»  Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя  для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать  эстетическое восприятие.  Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты,  созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.№1  Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.№3 | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | «Мир комнатных растений»  Задачи: учить узнавать и правильно называть комнатные растения; рассказать о профессиях по уходу за растениями; развивать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать эстетическое отношение к природе. |
|  | **2** | Рассказы на тему «Как мы поздравляли  сотрудников детского сада с Международным женским  днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»  Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного  опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.  Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про  пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»  Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | ---- | Лепка «Щенок»  Вариант. Лепка «Собака со щенком»  Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые  лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание,  соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по  сказке «Лиса и заяц»)  Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными  изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  Рисование по замыслу  Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они  видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять  в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них  больше всего понравилось. | Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешков в цель, в ползании между предметами.№4  Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. №6 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | Путешествие в прошлое  лампочки  Познакомить детей с историей электрической лампочки,  вызвать интерес к прошлому этого предмета (предметное  окружение) |
|  | **3** | Пересказ рассказов из  книги Г. Снегирева «Про пингвинов»  Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов  пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Аппликация «Сказочная птица»  Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной  формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные  части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение,  активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | ---- | Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»  Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в  сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и  характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»  Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народ-  ной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.  Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические  чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству,  уважение к народным мастерам. | Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.№7  Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.№9 | Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | «Водные ресурсы Земли»  Задачи: Формировать представления о свойствах воды; расширять знания о водных ресурсах, о пользе воды в жизни человека, животных и растений |
|  | **4** | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков ц – ч. Чтение  стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»  Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.  Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).  Чтение сказки «Сивка-Бурка»  Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных  сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). | ---- | Лепка по замыслу  Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать  содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы  лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»  Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать  в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.  Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с  последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного  закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.  Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»  Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от  встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в  величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.№10  Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.№12 | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | В гостях у художника Формировать представления об общественной  значимости труда художника, его необходимости;  показать, что продукты его труда отражают чувства,  личностные качества, интересы (социальное  окружение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** |  | **1** | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков л – р  Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Чтение стихотворений о весне.  Дидактическая игра «Угадай слово»  Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»  Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи  в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее  интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | ---- | Рисование «Роспись петуха»  Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства  (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать  уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик,  чувство восхищения произведениями народных мастеров.  Рисование «Спасская башня Кремля»  Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать  глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.№13  Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.  №15 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | «Леса и луга нашей родины»  Задачи: формировать представления о растениях и животных леса и луга; расширять представления о взаимосвязях; развивать познавательную активность, творчество, инициативность; развивать чувство коллективизма; воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | **2** | Обучение рассказыванию  по теме «Мой любимый мультфильм»  Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Повторение программных стихотворений.  Заучивание наизусть стихотворения В.  Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | ---- | Лепка «Кувшинчик»  Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с  высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Рисование «Гжельские узоры»  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение  рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.  Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)  Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах  народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.).  Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их  оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).  Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными  материалами. | Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.№16  Задачи: Упражнять детей в длительном беге. Развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.№18 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Путешествие в прошлое  пылесоса  Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести  к пониманию того, что человек придумывает и создает  разные приспособления для облегчения труда (предметное  окружение) |
|  | **3** | Пересказ «загадочных  историй» (по Н. Сладкову)  Цель. Продолжать учить детей пересказывать.  Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»  Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | Аппликация «Наша новая кукла»  Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ  куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложен-  ной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать  умение оценивать созданные изображения. | ---- | Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»  Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение  использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально  положительное отношение к созданию изображений.  Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника  Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а  вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять  умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.№19  Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.№21 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | «Весенняя страда»  Задачи: расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; активизировать словарный запас; развивать любознательность, творчество, инициативу; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством |
|  | **4** | Дидактические игры  со словами. Чтение небылиц  Цель. Активизировать словарь детей.  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | ---- | Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»  Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить  лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы,  различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.  Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»  Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство  ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные  оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.  Рисование «Цветут сады»  Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы,  передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу  (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.  Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.№22  Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.№24 | Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | Россия — огромная страна Формировать представления о том, что наша огромная  многонациональная страна называется Российская  Федерация (Россия), в ней много городов и сел.  Познакомить с Москвой — главным городом, столицей  нашей Родины, ее достопримечательностями (социальное  окружение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | Познавательное развитие | |
| Развитие речи | Аппликация | Лепка | Рисование | Физическая культура | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром |
| **М**  **А**  **Й** |  | **1** | Литературный калейдоскоп  Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  Обучение рассказыванию по картинкам  Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно  развивающимся действием. | Аппликация «Поезд»  Программное содержание. Закреплять умение детей вырезывать основную часть  предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой  формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. |  | Рисование «Бабочки летают над лугом»  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, пере-  давая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать  акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая  акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей  природы, желание отразить ее в своем творчестве.  Рисование «Картинки для игры „Радуга“»  Программное содержание. Учить детей создавать своими руками полезные вещи.  Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рас-  сматривать и оценивать коллективную работу. | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.№25  Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) №27 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. | «Природный материал-песок, глина, камни»  Задачи: расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня; развивать интерес к природным материалам; формировать умение исследовать свойства природных материалов; развивать познавательный интерес. |
|  | **2** | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху  вниз, наискосок». Лексические упражнения  Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рас-  сказом. Активизировать словарь детей.  Лексические упражнения Цель.  Проверить, насколько богат словарный запас детей. |  | Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке характерное строение  фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части  можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность  фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положи-  тельный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Рисование «Цветные страницы»  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в  определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного  решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.  Рисование «Весенний ковер»  Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма)  и эстетическое восприятие. | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучивать прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.№28  Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.№30 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. | Путешествие в прошлое  телефона  Познакомить детей с историей изобретения  и совершенствования телефона. Учить составлять  алгоритмы. Развивать логическое мышление,  сообразительность (предметное  окружение) |
|  | **3** | Чтение русской народной  сказки «Финист – Ясный сокол»  Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».  Звуковая культура речи (проверочное)  Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование  Дня Победы»  Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей  работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво  подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические  чувства, воображение. |  | Рисование «Загадки»  Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур.  Рисование «Девочка пляшет»  Программное содержание. Развивать умение детей рисовать изображение человека  в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение  частей по величине. Учить сравнивать изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать  выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем.№31  Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.№33 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»  Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе; развивать интерес к природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека: воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | **4** | Рассказывание на тему  «Забавные истории из моей жизни»  Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы  из личного опыта.  Обучение рассказыванию  по теме «Мой любимый мультфильм»  Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |  | Лепка «Белочка грызет орешки»  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его  характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу  (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание,  оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать  изображения. | Рисование «Сказочные животные»  Программное содержание. Продолжать формировать умение детей рисовать разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); пере-  давать форму основных частей и деталей.  Развивать  воображение и творчество.  Рисование «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»  Программное содержание. Учить детей создавать образы сказочных героев.  Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и  детали образа.  Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.№34  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.№36 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки). Классифицировать предметы по признакам. | Профессия — артист Познакомить детей с творческой профессией актера  театра. Дать представление о том, что актерами  становятся талантливые люди, которые могут сыграть  любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать  о деловых и личностных качествах представителей этой  творческой профессии, ее необходимости для людей.  Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста  отражает его чувства. Воспитывать чувства  признательности, уважения к труду людей творческих  профессий (социальное  окружение) |