|  |
| --- |
| Администрация городского округа города Кулебаки Нижегородской областиМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Тополек»Консультация для воспитателей «Проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по развитию ОВД»Воспитатель: Рыбалко Н.А.2018-19гг. |

Консультация для воспитателей

«Проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по развитию ОВД»

В дошкольном возрасте важную роль во всестороннем гармоническом развитии личности ребенка играет своевременное и правильно организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование основных движений.

Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами — бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем, без которых нельзя активно участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом. Развитие и совершенствование движений ребенка в период дошкольного детства осуществляются специально организованными мероприятиями по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера. Огромную роль физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, которые широко применяются во всех возрастных группах. При этом воспитателю необходимо знать основную технику движений, уметь их показать с учетом возраста детей, подобрать соответствующие игры для совершенствования движений.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию также строится на основе возрастных и индивидуальных особенностях детей. Индивидуальные особенности ребенка влияют на усвоение им двигательных умений и навыков, на отношение к окружающим.

Важную роль в индивидуальной работе с ребенком играют медико-педагогические наблюдения, которые позволяют учитывать показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Показателем уравновешенности нервных процессов является ровное спокойное настроение ребенка, его доброжелательное отношение с детьми и взрослыми, спокойное поведение в конфликтных ситуациях.

Составляя план индивидуальной работы, воспитатель учитывает двигательные интересы ребенка. Предлагает ему разнообразные задания: вспомнить и выполнить упражнения, организовать знакомые подвижные игры и т.д. Важная роль отводится развитию ручной умелости, моторики рук.

Эффективным результатом индивидуальной работы воспитателя с детьми должны быть:

* равномерная подготовленность всех детей по программе,
* здоровое состояние организма, владение двигательными навыками,
* воспитание физических качеств,
* развитие индивидуальных склонностей,
* формирующихся способностей,
* положительными эмоциями.

Индивидуальная работа по развитию движений планируется ежедневно, во время прогулки.

При подборе и проведении игр и упражнений необходимо учитывать характер занятий, предшествовавших прогулке. После занятий, требующих усидчивости и внимания следует вводить подвижные игры и упражнения высокой интенсивности.

После физкультурных и музыкальных занятий на прогулке можно предложить детям менее интенсивную двигательную деятельность. Для малышей, важное значение, имеет дозировка нагрузки, так как они быстро устают и могут потерять интерес к играм и упражнениям. В начале прогулки желательно провести подвижную игру со всей группой, а через некоторое время небольшими подгруппами упражнение в основном виде движений (ходьбе, бросание мяча и т.п.).

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные в ООД основные виды движений и спортивные упражнения.

При подборе игр и упражнений учитывают разнообразие основных видов движений. Например, если дается подвижная игра с прыжками, то физическое упражнение – бросание и ловля мяча и т.п.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, систематическое проведение индивидуальной работы с ребенком или с небольшими группами детей обеспечивает хорошую физическую подготовку к обучению в школе, а также развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка.