**Конспект родительского собрания «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста».**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

**Ход собрания**

*Воспитатель:* Уважаемые родители! Тема сегодняшнего собрания " Гендерное воспитание детей дошкольного возраста ".

*Воспитание – дело трудное,*

 *и улучшение его условий – одна*

 *из священных обязанностей*

 *каждого человека,*

 *ибо нет ничего более важного*

 *как образование самого себя*

 *и своих близких.*

 Сократ

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

Современная система дошкольного образования, комплексные программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста построены без акцента на гендер, где присутствует только ребёнок определённого возраста с общими нормами развития, как для девочек, так и для мальчиков. Осознание гендерной принадлежности оказывает влияние на формирование психики, эмоциональное равновесие и самочувствие человека.

Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

***Традиционно в отечественной культуре понятие определяется***

***«*Мужественность*»* как:**

- надежность

- верность слову и делу

- великодушие

- ответственность

- решительность

- склонность к риску

- тенденция к опеке слабого

- дисциплинированность

- стойкость в невзгодах

**«Женственность»** **как:**

- способность к пониманию других

- интуиция

- высокая эмоциональность

- способность к сопереживанию

- отзывчивость

- нежность

- социальная гибкость

- терпимость

- осторожность

- осмотрительность

***Задачи детского сада:***

- Формировать начало мужественности и женственности у дошкольников.

- Использовать в воспитательно – образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход.

- Подводить детей к осознанию себя как мальчиков или девочек в группе сверстников.

- Пересмотреть формы изложения образовательного материала в воспитательном процессе с учётом специфических особенностей мальчиков и девочек.

- Способствовать расширению знаний родителей по гендерному воспитанию детей в семье.

- Выявить основные критерии оценки результативности предлагаемой системы.

***Формировать у детей:***

- навыки доброжелательного отношения друг к другу;

- умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.

- навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;

- умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;

- умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола

 ***Задание - "В гостях у сказки".***

Предлагаем родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему.

*Девочкам и мальчикам нужно читать разные сказки.*

В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

"мужские", отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;

"женские", отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;

"смешанные": есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предпосылкой гармоничного союза.

*Сказки для мальчиков*

"Три поросенка»

"Колобок". Сказка символически транслирует мальчику знание стратегии и тактики успешной борьбы с противником. В процессе развития и воспитания мальчиков важно показать ему как можно больше "мужских" моделей поведения. Все, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на его взрослую жизнь.

*Сказки для девочек*

Наиболее популярными женскими сказками являются:

«Красная шапочка»

«Маша и медведь»

«Крошечка – Хаврошечка»

«Золушка»

«Морозко«» и др.

*Все "женские" сказки помогают девочке:*

- постичь смысл женственности и тайны

- вариации взаимоотношений с мужчиной

- способность женщины создавать вокруг себя комфортную среду, где она ощущала бы себя защищенной, уметь принимать помощь.

***Задачи родителей:***

- рассказать о конструктивных средствах достижения этих благ. Поэтому важно при чтении сказок интерпретировать сказки, выделяя стратегии успеха и соотносить их с реальностью.

*Пример:*

Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца.

 Девочка - женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, вести себя с людьми противоположного пола.

Будьте осторожны с наказанием! Желательно, чтобы мальчика наказывала не мама, а папа. Девочку - наоборот. Этого правила необходимо придерживаться, чтобы сформировать у детей доброе отношение к противоположному полу.

***Задание - «Одеться на день рождение».***

Дети делятся на две команды: команда мальчиков и команда девочек. И каждой команде предоставляется куклы: мальчикам кукла девочки, а девочкам кукла мальчика, и одежда. Детям нужно подобрать одежду соответствующую кукле мальчика и девочки. Задача этого задания выявить осознает ли ребёнку какая кукла является представителем того или иного пола.

***Показ видео ролика о подражание родителей детьми.***

В воспитании и развитии детей должна использоваться игра, как ведущий вид детской деятельности.

Для того чтобы игровые методы работали, необходимо помнить, что в их основу должна быть положена не всякая игра, а сюжетно-ролевая:

с 2-х до 4х лет - в игре преобладают игровые действия (покормить, покатать, уложить спать и т.д.) с реальными предметами-заместителями;

с 4-х до 5 лет - в игре появляется роль, ролевое поведение;

с 5 до 7 лет - игровая деятельность строится на сюжетосложении.

***Задание - "В магазине игрушек".***

Не печенье, не ватрушки,

Не сметану, не кефир-

Покупаем мы игрушки

В магазине "Детский мир".

Тут машинки, зайки, мишки,

Вот мячи. А вот шары-

Мамы, папы выбирайте

Вашим милым шалунишкам

Все что нужно для игры.

Предоставьте, что у вашего ребенка день рождение. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.

Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

*«Так вырастает дитя –*

*оно непременно станет*

*прекрасным и добрым,*

*если не найдётся тот,*

 *кто этому помешает.....»*

 Герман Брох

***Памятка родителям о гендерном воспитание детей.***

**Памятка для родителей**

**1.Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.**

**2.Не уличайте детей в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.**

**3.При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребенка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом. Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы.**

**4.Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей, на то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.**

 **5.Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей, на то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.**

**6.Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.**

**7.Мальчики медленнее осваивает грамоту, чем это делают девочки, плохо пересказывают, и небрежно пишет буквы, не огорчайтесь, это особенность мужского ума. К тому же мальчики отстают от девочек в развитии. Мальчики по своему биологическому возрасту младше девочек-ровесниц на целый год. При воспитание, детей это нужно учитывать.**





